



Education et formation des populations nomades.

Problématiques, bilan et perspectives.

développeur d'avenir durables

Plan de la présentation

- Introduction
- Education et formation des populations pastorales : obstacles et difficultés
- Attentes, demande et besoins d'éducation et de formation
- Présentation des programmes et projets existants
 - Typologie des programmes et projets existants
 - Constats
 - Leçons tirées
- Bilan et perspectives
 - Travail préliminaire
 - Conditions de réussite
 - Pistes envisageables
- Conclusions



Introduction

■ Cadrage de l'étude

- Contextualisation sur les populations pastorales sahélo-saharienne
- Travail de capitalisation et d'analyse des programmes et projets analysés (peu de données disponibles) sur les populations nomades
- Finalité : comprendre l'existant pour envisager le futur

■ Enjeux

- L'éducation est un droit fondamental
- L'éducation et la formation sont des moteurs essentiels de développement
- « Il n'y a pas de développement sans sécurité et pas de sécurité sans développement »

Education et formation des populations pastorales : obstacles et difficultés

- Mobilité
 - Réticences des parents : éloignement et séparation des enfants (confiance, sécurité...), acculturation (langue, croyance religieuses, rejet nomadisme, non apprentissage du métier d'éleveur...)
 - Travail des enfants (coût d'opportunité, remise en question du fonctionnement économique des pasteurs...)
 - Couverture scolaire et offre de formation insuffisante et inadaptée au mode de vie et à la culture des populations pastorales (infrastructure, langue et programme de formation, peu de perspectives d'emplois)
 - Paupérisation
 - Marginalisation des populations pastorales
 - Scolarisation des filles
- **Obstacles et difficultés partagés avec les populations rurales**

Attentes, demandes et besoins en éducation et en formation

- **Finalité** : autonomisation et amélioration des conditions de vie
- **Attentes** (éducation ou éducation et formation ?)
 - Former de meilleurs éleveurs !!
 - Travail en ville
 - Représentation et défense des nomades
- **Vision utilitariste et communautaire de l'éducation**
- **Demande et besoins en éducation** : compétences de base, connaissances pratiques sur le milieu nomade, **culture et tradition**
- **Demande et besoins en formation** : alphabétisation, filière de l'élevage (santé animale, environnement et changement climatique, commerce et négociation), santé humaine, droit et représentation (droit administratif et juridique, gouvernance locale, représentativité et plaidoyer)

Typologie des différents programmes et projets existants

- Programmes nationaux ou projets locaux
- Projets spécifiques éducation/formation) ou projets globaux (pris en charge globales des besoins des populations nomades)
- Implication plus ou moins importante de l'Etat

INFRASTRUCTURES

- **Fixes :**
 - Ecoles en milieu nomade
 - Ecoles coraniques
 - Internats (Mongolie, Kenya)
 - Ecoles saisonnières (Nigéria, Burkina Faso, Bénin)
 - Programmes de cantines scolaires (Niger)
- **Mobiles :**
 - Ecoles mobiles à périodes d'enseignement fixes (Mali)
 - Ecoles mobiles itinérantes (Nigéria)
 - Enseignement à distance (Australie, Nigéria, Mongolie)
 - Ecoles coraniques

ENSEIGNEMENTS

- **Temps scolaire**
 - Volume horaire d'enseignement annuel adapté
 - Calendrier annuel d'enseignement spécifique
 - Cycle d'enseignement spécifique
- **Langue d'enseignement**
 - Langue maternelle uniquement
 - Langue(s) nationale(s) d'enseignement
 - Enseignement bilingue
- **Programmes d'enseignement**
 - Programme national classique
 - Programme nationale adapté
 - Programme spécifique

ENSEIGNANTS

- **Recrutement**
 - Au sein de la communauté / non issu de la communauté
 - Par les autorités nationales / par la communauté nomade
 - Marabout
- **Formation**
 - Enseignants alphabétisés / enseignants néophytes
 - Avec formation initiale / sans formation initiale
 - Avec formation continue / sans formation continue

Constats

- **Limites méthodologiques** : peu de données sur les programmes et projets existants, en particulier concernant leur évaluation et leur coût.
- **Constat global** : les difficultés en termes de scolarisation et de formation ne se pose pas avec la même acuité selon le degré de mobilité dans l'espace et dans le temps, le type d'élevage et la taille du cheptel de la population cible
- **3 critères de mesure de succès possibles**
 - Nombre d'enfants scolarisés
 - Pérennisation du projet
 - Adhésion des populations
- **Difficultés de pérennisation et de passage d'échelle (slide suivante ?)**
 - Adaptation insuffisante (offre, suivi)
 - Manque de communication et de coordination
 - Implication de l'Etat faible voire inexistante

Leçons tirées

- **Difficultés de pérennisation et de passage d'échelle (slide précédente ?)**
 - Adaptation insuffisante (offre, suivi)
 - Manque de communication et de coordination
 - Implication de l'Etat faible voire inexistante
- **Rôle important de l'enseignant comme condition de réussite ou d'échec**
 - Recrutement
 - Adaptation au contexte de vie nomade (conditions de vie, pédagogie et contenus d'enseignement)
 - Reconnaissance et acceptation par la communauté nomade
- **Succès plus important lorsque l'offre d'éducation ou de formation est inscrite dans un programme plus global de réponse aux différents besoins des populations nomades**
- **Stratégies élaborées ou inscrites au niveau national ont plus d'impacts**

Travail préliminaire

- Ce travail préalable, bien que difficile à mettre en œuvre, et demandant un travail de terrain important, est nécessaire avant la mise en œuvre de tout programme ou projet.
 - **recensement démographique des populations nomades** : recensement des enfants en âge d'être scolarisés (6-14 ans), ceux qui le sont effectivement, recensement de la population alphabétisées, recensement des adultes susceptibles de devenir des enseignants/animateurs/formateurs.
 - **cartographie des mouvements des communautés** : analyse du type de mobilité du groupe (petite, moyenne, grande), cartographie des grands axes de transhumance mais surtout des lieux et périodes de stationnement.
 - **données linguistiques du groupe** : langue maternelle, langue véhiculaire, quelle compréhension de la ou des langues officielles d'enseignement.
 - **recensement des besoins, des attentes, de la demande en éducation et en formation des groupes concernés** : alphabétisation, formation aux métiers de l'élevage, au commerce, formation juridique, autre type de formation.
 - **recensement des acteurs en présence** : association d'éleveurs, de représentants des populations nomades ; ONG locales ou internationales ; acteurs locaux institutionnels opérationnels ; PTF présents.
 - **recensement des programmes et projets existants** : analyse et bilan des résultats obtenus.

Conditions de réussites

■ Pas de stratégie unique mais conditions *sine qua none* de réussite :

- **Reconnaissance**
- **Appropriation**
- **Responsabilisation**
- **Pérennisation**

■ Travail partenarial et répartition des rôles dès le départ

- **Acteurs** : acteurs institutionnels (autorités nationales et déconcentrées des différents ministères concernés) ; autorités traditionnelles ; associations de représentants de nomades et de parents d'élèves
- **Rôles** : réflexion stratégique, mise en œuvre, suivi et évaluation

■ Implication des populations nomades à tous les échelons

- Choix de l'offre d'éducation (infrastructures, calendrier scolaire, enseignements)
- Recrutement, condition de vie et de rémunération des enseignants
- Gestion

■ La question des enseignants : quel recrutement, quelle formation, quelle

Pistes d'intervention envisageables

- **Développer, renforcer et pérenniser l'existant** : stratégie, infrastructures, méthodologie et supports pédagogiques, organismes et centres de formation
- **Renforcer les associations de représentants nomades et de parents d'élèves** notamment en termes de dialogue avec les acteurs institutionnels pour une élaboration stratégique et une gestion partant de la base
- **Cumuler les différentes approches** : scolarisation et formation en présentiel pendant les périodes d'immobilité, enseignement à distance ou utilisation des TICE pendant périodes de mobilité...
- **Mise en place d'un socle commun minimum de connaissances et de compétences** et création ou développement de passerelles entre éducation formelle et non formelle
- **Sur le long terme développer la filière de formation de l'élevage à tous les niveaux** : primaire, post-primaire, formation professionnelle initiale et continue, enseignement supérieur et recherche



Conclusion

- Travail global sur système éducatif et de formation
- Adaptation et flexibilité
- Compromis
- Communication



Merci pour votre attention

développeur d'avenirs durables